

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Приказ № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида
Р.Н.Юсупова
30.08.2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ПО ФОП

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида
с.Нижнее Казанище, Буйнакского района

Салаватовой Барият Нажмутдиновны
на 2024-2025 учебный год



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОП

ЦЕЛЬ: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
3. Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование, диагностическое обследование;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные / подгрупповые / групповые); тренинги, семинары, круглые столы; консультации.

Содержание КРР на уровне ДОО

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Психологическая диагностика	1. Наблюдение за вновь прибывшими детьми	Сентябрь 2024	Выявление уровня дезадаптации детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
	2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Сентябрь 2024	Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации
	3. Анкетирование родителей по завершению периода адаптации	Ноябрь 2024	Определение завершения периода адаптации
	4. Заполнение Листов адаптации	Сентябрь - октябрь 2024	Динамика адаптации к ДОУ
	5. Изучение медицинских карт	Сентябрь 2024	Раннее выявление детей требующих сопровождения и создания особых образовательных условий.
	6. Диагностическое обследование детей целевых групп (старшая и подготовительная группы)	с 1 по 15 сентября 2024	Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий
	7. Диагностическое обследование детей средней группы	Апрель 2025	Выявление уровня развития познавательных процессов
	8. Обследование детей подготовительных	Март-апрель 2025	Определение уровня психологической

	групп		готовности к школьному обучению.
	9.Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей	В течение года по запросу	Определение целевой группы «группа риска»
	10.Анкетирование родителей «Готовность к обучению в школе»	Апрель 2024	Определение готовности детей к обучению в школе
	11. Обследование детей целевых групп	Май 2025	Определение динамики коррекционноразвивающей работы
	12. Обследование детей по запросу родителей и педагогов	В течение года	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка.
Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные и подгрупповые коррекционное развивающие занятия с детьми целевых групп (старшие и подготовительные группы) по заключению ППк, ПМПК	С 15 сентября 2024 по 30 мая 2025	Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем
	2. Развивающие групповые занятия по психологической готовности к обучению в школе для детей подготовительных групп	Сентябрь 2024-апрель 2025	Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе
	3.Групповые игровые сеансы для вновь поступивших детей в период адаптации/ занятия по Программе адаптации	Сентябрь 2024– октябрь 2025	Стабилизация эмоционального состояния в период адаптации

Консультативная работа	1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования	В течение года	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям
	2. Консультации специалистов (логопеды, дефектологи и др.)	В течение года	Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции
	3. Индивидуальные / групповые консультации с родителями и педагогами по запросам	В течение года	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых
Психологическое просвещение	1. Оформление стендовой информации (можно указать конкретно и по месяцам)	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
	2. Оформление информации для родителей на сайте	В течение года	
	3. Групповая консультация для родителей детей раннего возраста: «В детский садик без слез»	Сентябрь 2024	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей раннего возраста
	4. Выступление на педчase: «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях»	Октябрь 2024	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

	5. Выступление на педчase: «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2024	Ознакомить педагогов с инновационными технологиями при работе с детьми
--	---	-------------	--

	6. Выступления на родительских собраниях по запросам и по плану ДОУ	В течение года	Просветительские групповые консультации, семинары.
	7. Консультация с элементами практикума « Развитие межполушарное взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста»	Февраль 2025	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
	8. Семинар практикум для родителей «В школу готов»	Март 2025	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
	9. Выступление на педсовете: «Результаты психологической готовности к обучению в школе»	Апрель 2025	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
	10. Выступление на педчасе: «Отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год»	Май 2025	Подведение итогов. Планы на 2023-2024 учебный год
Психологическая профилактика	1. Тренинг для педагогов: «Эмоциональная перегрузка. Пути помощи»	Декабрь 2024	Повышение психологопедагогической компетентности педагогов. Профилактика эмоционального выгорания
	2. Неделя психологии «Сказочный калейдоскоп»	Март 2025	Повышение психологопедагогической компетентности педагогов.
Экспертная и организационно -	1. Посещение Городских методических объединений	В течение года	Повышение собственной профессиональной компетенции

**методическая
работа**

2. Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности (можно указать тему самообразования)	В течение года	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми
3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации	В течение года	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы
4. Участие в заседаниях ППк, ПМПк	По плану	Организация психологического сопровождения для детей целевых групп
5. Участие в разработке Программ/планов образовательной деятельности воспитателям, программ кружковой работы и АОП для детей ОВЗ	Сентябрь 2024	Психологическое сопровождение образовательных программ

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения согласно ФОП ДО с 02.09.2024г.

Целевая группа	Характеристика	Направления работы КРР	Основание для зачисления	Программа
1. Нормотипичные дети	Дети с нормативным кризисом развития.	-	-	Программа адаптации к ДОУ Программа на развитие EQ Программа «Готовность к школе»
2. <u>Обучающиеся с ООП:</u> - ОВЗ и/или инвалидностью	Получившие статус в установленном порядке	- Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Заключение ТМПК	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми нозологической группы в соответствии с АОП и Заключений ТМПК

--	--	--	--	--

<p>- Часто болеющие дети (ЧБД)</p>	<p>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;</p>	<p>- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Заключение ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	<p>Индивидуальный маршрут на основании Заключения ППк</p>
<p>- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p>	<p>Сироты, дети без попечения родителей, беженцы, мигранты, билингвы, жертвы вооруженных сил, жертвы насилия, дети с проблемами</p>	<p>- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию</p>	<p>Сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, включение в</p>	<p>Программа Адаптации к ДООУ</p> <p>Программа коррекционноразвивающих занятий на основании Заключения ППк</p>

	поведения, малоимущие семьи	деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в	программу КРР на основе Заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных	
--	-----------------------------	---	--	--

- Одаренные дети		<p>новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>представителей) ребенка.</p> <p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики.</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми</p>
-------------------------	--	--	---	---

<p>3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>На основании выявленных социальных отклонений и потребностей</p>	<p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	<p>План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента</p>
--	---	---	--	--

<p>4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении</p>	<p>Безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p>	<p>На основании выявленных социальных отклонений и потребностей</p>	<p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	<p>План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента</p>
<p>5. Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>- Имеющие проблемы с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,</p>	<p>- Коррекция/развитие социальнокоммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-</p>	<p>Программа коррекционноразвивающих занятий с дошкольниками «группы риска»: - страхи; - тревожность;</p>

	<p>раздражительность, тревога, появление фобий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социальноприемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. 	<p>педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - агрессивность; - застенчивость, чувствительность, низкая самооценка; - расторможенные СДВГ, с низкими нейродинамическими показателями; - и др.
	<p>потребность в лидерстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 			